



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2561



โรงเรียนบ้านพะทาย

อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพะทายได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2561 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน 2 คน จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากโครงการคูปองพัฒนาครู TEPE Online และการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจากระบบ Uninet มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ Brain Gym มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ การทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาบูรณาการ การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL (Brain-Based Learning) ตามรอยพระยุคลบาท การจัดประสบการณ์แบบสมดุภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสา และความพอเพียง กิจกรรม Sport Child กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ต่อต้านโรคร้าย และสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (พัฒนา EQ) กิจกรรมสร้างสรรค์และงาน ศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมสืบสานรู้ รักวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่างๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทัน เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตาม และประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี

2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ครบร้อยละ 100 และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี และดีเยี่ยม มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิด

และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาท และปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

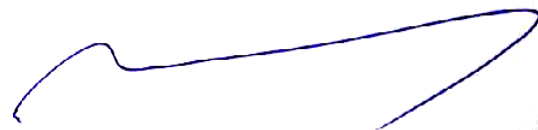
แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผน และตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผน และระบบประเมินคุณภาพภายใน และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านพะทาย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านพะทายทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพะทายให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายคารมณัฏ์ เพียรภายลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะทาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	3
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	4
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	6
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	11
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	13

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ที่ 6 ตำบลพะทาย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม 48120 มีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 3 งาน 72.4 ตารางวา
- 1.2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
- 1.3 โทรศัพท์ผู้บริหาร 0862328144
- 1.4 E-Mail : karom456@hotmail.com
- 1.5 Website https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1048190100
- 1.6 Facebook : โรงเรียนบ้านพะทาย
- 1.7 สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....
- 1.8 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
- 1.9 อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 249 คน
- 1.10 เขตพื้นที่บริการการศึกษา
โรงเรียนบ้านพะทาย รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการในตำบลพะทาย 5 หมู่บ้าน ดังนี้
 1. หมู่ที่ 2 บ้านโนนสวรรค์
 2. หมู่ที่ 3 บ้านพะทาย
 3. หมู่ที่ 4 บ้านพะทาย
 4. หมู่ที่ 5 บ้านพะทาย
 5. หมู่ที่ 6 บ้านพะทาย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านพะทาย ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ที่ 6 ตำบลพะทาย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม 48120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

จัดตั้ง และเปิดทำการสอนเมื่อ ปี พ.ศ.2460 โดยนายดอน (ไม่ทราบนามสกุล) เป็นครูคนแรก อาศัยศาลา วัดจอมแจ้ง บ้านพะทาย เกณฑ์เด็กอายุ 10 ปี เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อน ปีต่อ ๆ มาจึงได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ นับรวมถึงปีการศึกษา 2562 เป็นเวลา 102 ปี

สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 400 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทย ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวสาก บุญผะเหวด วัฒนธรรมไทโส้ การเหยาเลี้ยงปู่ตา ปริวาสกรรมประจำปี ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....86.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการดื่มนม
- โครงการกระดุกตักตัก
- โครงการ ฟ ฟัน แข็งแรง
- กิจกรรมกีฬาสำหรับระดับปฐมวัย
- งานตรวจสุขภาพฟัน และการรับฟลูออไรด์ในระดับปฐมวัย
- สรุปการดำเนินงานกิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมวันสำคัญ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....85.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....84.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก

- สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ
- สรุปผลการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....82.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- แผนการจัดประสบการณ์
- สรุปผลโครงการแข่งขันทักษะ
- โครงการ ฟ.ฟัน แข็งแรง
- กิจกรรมชวนลูกเล่านิทาน สานฝันรักการอ่าน
- กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....84.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพะทายพุทธศักราช 2561
- เอกสารประเมินหลังการจัดประสบการณ์

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....85.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู
- เอกสารสรุปการคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
- เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนาของครู

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ....82...
ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- เอกสารสรุปการเข้ารับการอบรม/สัมมนา
- เอกสารสรุปการปฏิบัติงานครู
- เอกสารสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นรูปเล่ม
- เอกสารสรุปบันทึกการเยี่ยมบ้านเป็นรูปเล่ม

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็น
ร้อยละ.....83.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สภาพจริง
- เอกสารสรุปภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
โดยคิดเป็นร้อยละ.....80.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็น
ร้อยละ.....80.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- รายงานการตรวจประเมินตนเอง SAR (SAR : Self – Assessment Report)
- ภาพถ่าย
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....83.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปการตรวจแผนการจัดประสบการณ์
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- สรุปข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์เด็ก
- สรุปผลกิจกรรมวันสำคัญ
- สรุปผลกิจกรรมพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี
- สรุปผลงานตรวจสอบสุขภาพฟัน และรับฟลูออไรด์

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....82.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- กิจกรรม Brain Gym
- สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์
- สรุปผลการนิเทศการสอน
- สรุปผลจากการสังเกตทำกิจกรรม BBL
- สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....82.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- บรรยากาศการเรียนการสอน (สภาพจริง)
- สรุปผลแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
- สรุปโครงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
- สรุปโครงการจัดทำสื่อ และอุปกรณ์

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....83.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์

- แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- สรุปการประเมินพัฒนาการของเด็ก

จุดควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตาม และประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 คุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....75.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ.
- สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ผลการประเมินการอ่าน และการเขียน ป.1-ป.ป6
- เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
- ผลสอบการทดสอบ NT ป.3
- ผลการทดสอบ O-NET ป.6
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนักเรียนบกพร่อง
- แผนยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- รายงานโครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา
- เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน

- สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- เอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน
- ผลการสอบ NT ด้านการให้เหตุผล (ป.3)

1.1.3 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....
ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ชิ้นงานผลงานของนักเรียน คือ โครงงาน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ (โคมไฟส้มโอจากกะลามะพร้าว) โครงงานเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกมันเทศ และโครงงาน หน่อไม้ไฟไร้ไฟโด้

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....75.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนาการ
- สารสนเทศของโรงเรียน

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ....75.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ปพ.1
- ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....80.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ. 5)
- โครงงานคุณธรรม
- รายงานการดำเนินกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- บันทึกการออม
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย บ่วย หนีเรียน)
- แบบบันทึกความดี

- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้จริยธรรม

- การบริจาคเงิน และสิ่งของ

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....90.....

ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 (ปพ.5)

- รูปภาพกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมชุมชน รวมใจไทโส้

- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

- รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....90.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- การสัมภาษณ์

- สังเกตจากสภาพจริง

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....80.....

ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา

- สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

- ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพะทาย

- ผลการประเมินโปรแกรม SDQ

- แบบบันทึกการตีมนม

- แบบบันทึกการแปรงฟัน

- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....75.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- เอกสาร และข้อมูลประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การสัมภาษณ์

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลการประเมิน SDQ
- ผลการประเมินการนิเทศการสอน
- ตารางกำหนดการ
- แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมาย พ.ศ. 2553
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพะทาย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self – Assessment Report)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรมทุกฝ่าย
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- งานวิจัยของสถานศึกษา

- แบบบันทึกการสัมภาษณ์

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- รายงานการดำเนินงานแผนงาน โครงการด้านวิชาการ
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....75.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- กระบวนการ PLC

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง
- รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- แบบสอบถามความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- แบบประเมินแหล่งเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี เลิศ โดยคิดเป็นร้อยละ.....80.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- ข้อมูลจากการศึกษา และสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน/หัวหน้าระดับการศึกษา
- รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- รายงานการดำเนินงานโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- รายงานการดำเนินงานโครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมประกวดโครงงานบูรณาการ
- ผลงานนักเรียน

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ 70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- สมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. 6)
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี โดยคิดเป็นร้อยละ.....70.....ซึ่งมีหลักฐาน/ร่องรอยดังต่อไปนี้

- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
- สรุปการนิเทศการสอน
- บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการ PLC

จุดควรพัฒนา

ควรให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านพะทายทุกคน ได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 ความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพะทาย ได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนากิจกรรมจนมีความโดดเด่น สามารถเป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานและเอกสารอ้างอิง
1	โครงการ เรื่อง การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายใต้โครงการ ถุงวิเศษ (Magic Bag)	C1	- โครงการ - แผ่นพับ - ภาพถ่าย - สัมภาษณ์
2	การเดินแอโรบิก ระดับ ป.1-ป.6 ซึ่งโรงเรียนได้ฝึกซ้อม และเป็นตัวแทน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ไปแข่งขัน ในระดับภูมิภาค และหน่วยงานของเอกชน ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ รางวัลชนะเลิศตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	C1	- ถ้วยรางวัล - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - สัมภาษณ์
3	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับ ป.1 - ป.6 และเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ไปแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ถึง ปัจจุบัน	C2	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - สัมภาษณ์

